


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**МБОУ "Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 Гафиева Э.М.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора по УР

 Папирина В.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Миргалимов И.Г.

Приказ №63  
от «28» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного курса**  
**«Русский язык»**  
**для учащихся 2 класса начального общего образования**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**(задержка психического развития, вариант 7.1)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гафиева Эльвира Маратовна,  
учитель начальных классов

с. Черемшан, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку является частью АООП НОО (для 1-4) МБОУ «Черемшанская СОШ № им. С.А.Ларионова» и составлена на основе:

-примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

-на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого образовательной системы «Школа России». (М.: Просвещение, 2018г.).

-УМК «Школа России», Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2017.

### **Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Наша речь – 3 ч**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст – 4 ч**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

#### **Предложение – 10 ч**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... - 16 ч**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы - 51 ч**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### Части речи - 39 ч

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### Повторение - 16 ч

#### Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ) – 140 ч.

1 ЧЕТВЕРТЬ – 32 ч.

3 ЧЕТВЕРТЬ – 40 ч.

2 ЧЕТВЕРТЬ – 31 ч.

4 ЧЕТВЕРТЬ – 37 ч.

1 ПОЛУГОДИЕ – 63 ч.

2 ПОЛУГОДИЕ – 77 ч.

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
<b>1 четверть</b>				
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
1			Введение. Знакомство с учебником.	
2			Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	
3			Диалог и монолог	
<b>Текст (4 часов)</b>				
4			Что такое текст? Тема и главная мысль текста.	
5			Части текста.	
6			Проверочная работа	
7			Работа над ошибками	
<b>Предложение (10 часов)</b>				
8			Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	
9			<b>Контрольный диктант.</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №1
10			Что такое главные члены предложения?	
11			Что такое второстепенные члены предложения?	
12			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
13			Что такое распространенное и нераспространенное предложение? Как установить связь слов в предложении?	
14			<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» «Пушок».</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №2

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
15			Работа над ошибками.	
16			Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень".	
17			Работа над ошибками. Анализ сочинений. Лексическое значение слова .	
<b>Слова, слова, слова (16 часов)</b>				
18			Лексическое значение слова .	
19			Однозначные и многозначные слова	
20			Прямое и переносное значение слов. Развитие речи	
21			Синонимы	
22			Антонимы	
23			Антонимы	
24			Родственные (однокоренные) слова	
25			Корень слова. Однокоренные слова	
26			Корень слова. Однокоренные слова	
27			Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	
28			Перенос слов по слогам с одной строки на другую	
29			<b>Контрольный диктант по теме «Лексикология» «Осень в лесу».</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №3
30			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам с одной строки на другую	
31			Закрепление по теме «Перенос слов по слогам»	
32			Закрепление по теме «Перенос слов по слогам»	
<b>2 четверть</b>				
33			Проверка знаний	
<b>Звуки и буквы (51 час)</b>				
34			Как различать звуки и буквы?	
35			Как мы используем алфавит?	
36			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
37			<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» «Зимой».</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №4
38			Работа над ошибками. Как определить гласные звуки?	
39			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
40			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
41			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
42			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	
43			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	
44			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	
45			Развитие речи. Обучающее сочинение	
46			Как определить согласные звуки?	
47			<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне слова» «В роще».</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №5
48			Работа над ошибками. Согласный звук [й'] и буква И краткое	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
49			Согласный звук [й'] и буква И краткое	
50			Слова с удвоенными согласными	
51			Слова с удвоенными согласными. Развитие речи.	
52			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
53			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
54			Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	
55			Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	
56			<b>Контрольный диктант по теме «Парный согласный в корне слова» «Снежок».</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №6
57			Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо	
58			Повторение. Проверочная работа.	
59			Обобщающий урок.	
60			Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	
61			Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	
62			Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	
63			<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	
<b>3 четверть</b>				
64			<b>Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» «В лесу».</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ №7
65			Работа над ошибками. Проект «Рифма»	
66			Правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	
67			Правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	
68			Правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . Проверь себя	
69			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
70			Проверка парных согласных в корне слова	
71			Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	
72			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	
73			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
74			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
75			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
76			Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	
77			Проверка знаний	
78			<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова» .</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
79			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
80			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
81			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
82			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	
83			<b>Контрольное списывание текста «Кораблик».</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ №9</i>
84			<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	
<b>Части речи (39 часов)</b>				
85			Что такое части речи?	
86			Что такое части речи?	
87			Что такое имя существительное?	
88			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
89			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	
90			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей	
91			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
92			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	
93			Заглавная буква в географических названиях	
94			<i>Обучающее изложение</i>	
95			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	
96			<b>Диктант по теме «Имя существительное» «Главный город»</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ №10</i>
97			Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных	
98			Единственное и множественное число имен существительных	
99			<i>Обучающее изложение</i>	
100			Проверка знаний	
101			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Друзья».</b>	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ №11</i>
102			Работа над ошибками. Что такое глагол?	
103			Что такое глагол?	
104			Что такое глагол?	
<b>4 четверть</b>				
105			Единственное и множественное число глаголов	
106			Единственное и множественное число глаголов	
107			Правописание частицы не с глаголом	
108			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	
109			Что такое текст-повествование?	
110			Что такое имя прилагательное?	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
111			Связь имени прилагательного с именем существительным	
112			Прилагательные близкие и противоположные по значению	
113			Единственное и множественное число имен прилагательных	
114			Единственное и множественное число имен прилагательных	
115			Что такое текст-описание?	
116			Проверка знаний. Общее понятие о предлоге	
117			Разделительное написание предлогов со словами	
118			<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами» «Дети в лесу»</b>	№12
119			Работа над ошибками. Восстановление предложений	
120			Проверка знаний. Что такое местоимение?	
121			Что такое местоимение?	
122			Что такое текст-рассуждение?	
123			Что такое текст-рассуждение?	
<b>Повторение (16 часов)</b>				
124			Повторение по теме «Текст»	
125			Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
126			Повторение по теме «Предложение»	
127			Повторение по теме «Предложение»	
128			Повторение по теме «Слово и его значение»	
129			Повторение по теме «Части речи»	
130			Повторение по теме «Части речи»	
131			Повторение по теме «Звуки и буквы».	
132			Повторение по теме «Правила правописания».	
133			<b>Итоговый контрольный диктант «Гроза».</b>	№13
134			Работа над ошибками	
135			Повторение и закрепление изученного материала	
136			Повторение и закрепление изученного материала	
137			Повторение и закрепление изученного материала	
138			Повторение и закрепление изученного материала	
139			Повторение и закрепление изученного материала	
140			Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе	



# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (СПИСЫВАНИЕ)

**Дата проведения:**

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

#### ДИКТАНТ.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(22 слова)

#### Грамматическое задание:

1. Выпишите 3 слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

#### Ключи к грамматическим заданиям

2. Дачу, роща, рыбачат, щуки.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

#### Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

#### Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

#### Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

#### Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

#### Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Дата проведения:**

**Цель:** проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

#### Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

**Грамматическое задание:**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

#### Ключи к грамматическим заданиям

#### Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

**Дата проведения:**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

#### Осень в лесу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

#### Ключи к грамматическим заданиям

##### Вариант – 1

1. Под кустом прячется зайка.  
прячется (под чем? где?) под кустом
2. На маку́шку эли села пти́ца.

##### Вариант – 2

1. У дупла сидит белка.  
сидит (у чего? где?) у дупла
2. На маку́шку эли села пти́ца.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4****КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ И БУКВЫ»****Дата проведения:**

**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

**Зимой.**

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.

2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

**Ключи к грамматическим заданиям**

1. Девочки лепят снежный ком.

2. Крыль-цо, Оль-га, Иго-рь, зай-чик.

3. Малыши играют у крыльца

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ****Выставление отметки за диктант:**

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5****КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА»****Дата проведения:**

**Цель:** проверить уровень сформированности навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

**В роще**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

**Грамматическое задание:**

(«Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

**Ключи к грамматическим заданиям**

1. Иволга, аист.

2. Зи́ма, зи́мой – зи́мы.

3. Лопата, ветер, ноябрь.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;  
«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;  
«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;  
«2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок  
«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий  
«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий  
«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА»****Дата проведения:**

**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять орфограмму и правильное написание слов.

**Снежок**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова горизонтальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Ключи к грамматическим заданиям**

1. С не-ба па-дал мок-рый сне-жок.
2. Ре́бята побежа́ли во двор и ста́ли лепи́ть из сне́га фигу́рки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ****Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;  
«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;  
«3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;  
«2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок  
«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий  
«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий  
«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7****КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»****Дата проведения:**

**Цель:** проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

**В лесу**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

**Грамматические задания:**

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.

2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики, серые, рядом*.

#### **Ключи и критерии оценивания к контрольной работе**

##### **Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

##### **Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМИ ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА»**

#### **Дата проведения:**

**Цель:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

#### **Зяблик**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок:* много, целый.

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

#### **Ключи к грамматическим заданиям**

1. Холод, снег, сугроб (лёд, привет).
- 2.

##### **Вариант – 1**

Снег - 1 слог, 4 звука, 4 буквы  
 с [ с ] — согласный, глухой, твёрдый.  
 н [ н' ] — согласный, звонкий, мягкий.  
 е [ э ] — гласный ударный.  
 г [ к ] — согласный, глухой, твёрдый.

##### **Вариант – 2**

Лёд – 1 слог, 3 звука, 3 буквы.  
 л [ л' ] — согласный, звонкий, мягкий  
 ё [ о ] — гласный, ударный  
 д [ т ] — согласный, глухой, парный.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

##### **Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА «КОРАБЛИК»**

#### **Дата проведения:**

**Цель:** проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; проверить умения делать перенос слов с разделительным мягким знаком.

### **Кораблик**

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

#### **Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены.
2. Спишите второе предложение, разделив слова горизонтальной чертой для переноса.
3. В третьем предложении поставьте ударения в словах.

#### **Ключи к грамматическим заданиям**

1. Наступил теплый апрель.
2. Вы-дал-ся яс-ный день.
3. С крыш па-да-ет ча-стая ка-пель.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

#### **Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СОБСТВЕННОЕ»**

#### **Дата проведения:**

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

#### **Главный город**

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

*Слова для справок:* улица, проспект, на Плющихе.

#### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

#### **Ключи к грамматическим заданиям**

1. Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

2. Ма́льчики гу́ляют в скве́ре с соба́кой Би́мом и ко́шкой Му́ркой.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;  
 «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;  
 «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;  
 «2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок  
 «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий  
 «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий  
 «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

**Дата проведения:**

**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

#### Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните в тексте имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

#### Ключи к грамматическим заданиям

1. Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.
2. Мальчик принёс корм.
3. Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники.
4. Камыши – камыш, кирпичи – кирпич, вещи – вещь.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;  
 «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;  
 «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;  
 «2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок  
 «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий  
 «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий  
 «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГИ СО СЛОВАМИ»

**Дата проведения:**

**Цель:** проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.

#### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное

пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите предлоги.

*Вариант I:* из первых трех предложений.

*Вариант II:* из последних трех предложений.

2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

**Ключи к грамматическим заданиям**

1.

Вариант – 1

Вариант – 2

В, в, на.

По, в, в.

2. Пенёк – пень, детишки – дети.

3. Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Выставление отметки за диктант:**

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**Дата проведения:**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбивать предложения по частям речи и членам предложения.

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

**Ключи к грамматическим заданиям**

1. Наступила большая засуха.

2. Над по́лями (по́ле), вы́сохли (со́хнут) (на тра́ве (тра́вы), ро́сы (ро́сы) и др.).

3. Силь-ный, длин-ные, пыль.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Выставление отметки за диктант:**

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;



«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий